

علم النفس الرياضي

الدافع من الرياضه

- ① مفهوم الدافع وطبيعته
- ② صور الدافع وتوزيعه
- ③ مصادر دوافع السلوك الرياضي
- ④ نظرية دوافع الصغار في الرياضه
- ⑤ الخصائص المؤثرة لدافع السلوك الرياضي
- ⑥ كيفية الدافع نحو السلوك الرياضي

الخصائص المؤثرة لدافع الرياضي

فهم السلوك الرياضي، والتحكم فيه والتنبؤ به من أجل تكوينه
 اما دراسة الدوافع تساعد في التعرف على ^{الدوافع} مصادره، مكوناته وشكله
 واختلافاته وذلك من أجل تفسيره

القوى المحركة للسلوك

مفهوم الدافع

هو حالة كونية داخلية ناتجة عن حاجه نفسية أو
 فسيولوجية تحفز الفرد على حالة عدم اتزان
 وهذه الحالة تشير السلوك ويؤدي إلى تسفيره إلى هدف
 محدد حيث يزول هذا التوتر وتنتهي الفرد توازنه
 النفسي أو الفسيولوجي

* الدافع ليس شيئاً مادياً يمكن لملاحظة، لكنه حالة داخلية يمكن الاستدلال
 عليه بطريقه غير مباشرة من خلال سلوك صادر منه لغرض

سلوك

كل يعبر عن دافع الجوع الناتج من حاجة إلى الطعام

* عند دراسة السلوك يمكن معرفة نوع الدافع الذي انما له وقوة هذا الدافع ومدى تأثيره

عليه انما هذه التوازن عليه حيوي لاراديه للتصرف في الجانب الفسيولوجي
 فقط ولكن ايضا الجانب النفسي



٣٠ مصادر ودوافع ليهوك الرياض

تتمثل دوافع ليهوك الرياض في الجامعة لخدمة الفرد والجماعة
يكتسب من خلال تشييده الامتيازات والامتيازات استيعاب حاجاته ليهوك
من الجامعة الى المركز او المكانة الاجتماعية الخاصة الى الامور
او الانتقاد او تحقيق الذات وغيرها

والاستيعاب هذه الحاجات ليهوك ليهوك علم استيعابها ليهوك
وتحقيق التوافق والاحكام ليهوك
لما انما استشارته ليهوك الى ليهوك والقلم
هناك

فقد تم ابرارها ليهوك استيعابها ليهوك

مثلاً يرضى البعض بالاستعداد الى ليهوك نتيجة شعوره بالعبادة
في هذه الحالة ليهوك ليهوك ليهوك ليهوك
اللعبه والذى يرضى به انما شعوره بالعبادة ليهوك ليهوك
ويشعر المرشح من ليهوك والتميز ليهوك ليهوك ليهوك
الحاجة الى التقدير

لهم ليهوك "لما سلو"

الحاجة الى تحقيق الذات

الحاجة الى التقدير

الحاجة الى الانتماء والحب

الحاجة الى الامور

الحاجة الى ليهوك ليهوك

كلما كان ليهوك الى تحقيق حاجاته
من ليهوك ليهوك ليهوك ليهوك
السيولة ليهوك ليهوك الى ليهوك
الى تحقيق الذات

من ليهوك ليهوك ليهوك ليهوك

لا يرضى الى تحقيق الذات الى ليهوك ليهوك ليهوك ليهوك

الدافع هو الحرك الرئيسي لكل النوع السلوك حيث انه يستشير السلوك ويوجهه الى هدف معين واذا لم يتخصص هذا الهدف لظل الانسان يواجه مشقة ارضاء الدافع فيستمر في ساعته حتى يستطيع تحقيق الهدف

المدرّب لواله للعلاقة ما بين الهدف والدافع وانما يرتفع مستوى الاهداف ليحل اللاعب دائما في حالة دافعية للشغف

⑤ قوة الدافع ونزوليه

زيادة قوة الدافع قد لا تدفع دائما على الوصول الى الهدف فقد تؤدي الى ارتباك الفرد وعدم قدرته على التخطيط لموقف

تختلف الدوافع من حيث قوتها ومدى تأثيرها حيث انه هناك مرونه فردية
~~اللاعب~~ اللاعب في رغبته للعب والهدف الذي يسعى اليه
اللاعب الذي يتدرب مع احد اللاعبين مع مدرّب التدريب
واللاعب - من احد اللاعبين الى الفريق الاخر او يستقيل

وهنا نلاحظ تأثير الدافع وقوة السلوك الذي يولد له اللاعب أثناء التدريب

محفّزه : اعلنت لمدافع التي تؤثر في الرياضه من النوع الموقف الذي نعمل في الوقت نفسه كونه لاهداف بعد "اهداف فرعية تؤدي الى الهدف الرئيسي" المدرّج $\rightarrow$ الاستدلال بطريقه لا سحر $\rightarrow$ يؤدي الى $\rightarrow$ المستغنى

* السلوك الانساني لا يصير نتيجة لدافع واحد بل يكونه نتيجة لمجموعه دوافع .

ثم الدافع نحو نشاط معين غير ثابت في جميع المواقف حيث يتغير تبعاً لقوته ومدى تأثيره بخصائص
"سلوك" الفرد من وقت الى اخر لنقل الموقف

٦- تسامع البصائر على تعلم الحروف البصرية

صفت الله لا يصفها انما هي من لحيه صفه حيايه في
صفت صفه لذلك مثل القصير الذي يصفه اللاتصويه اعتاد طيارا
اربعه الصفه

٥١. القوى المختيرة لدوافع سلوك المريض

اولاً

المقود لوجيا

المؤهل

حاله خوف، والطعم التاتسثير
الرابح الى انتاج ماله به
طاي به به ونف به كا به
تبع به راقه

حال، لعمارة، الفرح، الناصر، الرباط،
لوط، طيف، صدراته، البنية،
والنقية، في، التعاقد، يكفاده،
وأحيائه، لعمارة، الخراج

عنك الله، يا نبي الأول دافعه تابعه لا تترك في الجاهل (موصيه)
الذي دافعه تابعه الجاهل على نفسه يا نبي الأول (موصيه)

قوله خارجيه

لنا القوى اذله

تسمى هذه الأماكن بالحدائق المحرمة
التي يقع فيها بعض عظماء العرب
والأحرار من بني عبد شمس
وتسمى هذه الأماكن بالحدائق
وأيضا الأماكن التي يقع فيها
بعض عظماء العرب والأحرار من بني عبد شمس

الحَيَّةُ في الحَيَّةِ أو البرقة نحو
 المشاة البرية والمانعة السور
 على الأسياف ليس يفتح على الخلع
 والتقلب مع الصلابة إن شاعرا طارعا
 الرب صبه



(٤)

مطلبه الدوافع هو السوء الرياضي

تعمل الدوافع على

١- استناره السوء الرياضي "فالرياضي يصبح كسولا طاملا اذا اصبحت كل
أماه اذا اصبحت طاملا طاملا
النفسية فانه يستسلم"

٢- اللبس لا يتبدل الحيد في معظم اوقات التمرين فيكون الحيد الذي يتبدله
اللاعبون الذين لم يسمعون الى كتحقق هذه المكانة في التمرين
اذا شعروا بانهم هناك فحينئذ يسمعون الرضا سوف يحلوا مكانهم

٣- توجيه السوء

توجيه السوء الرياضي هو الإرادة لا فعله
معناه ضعفه لدى اللاعب فيمكن أن يكتسب من يتبعه معناه

٤- استقرار السوء الرياضي هنا ضعفه الهيكلي

٥- خالو اللاعب يتغير في كفايه ويتبدل أفضاؤه ويتواضع في
صور التمرين في سبل رفع معنائه وذلك لاختلاف حاجاته
النفسية مثل الرغبة في التمرين والحرارة الطولية

٦- إرادة تعديل السوء الرياضي

حينئذ يمكن أن يقال الرياضي يعتبر منه أصل محال كماله
أحيانا كالحاجات الفرد ويعتبر هذه الحاجات تعتبر أحيانا
السوء الرياضي

٧- تأخير ظهور لفتة ظاهرا مع الرياضة

خاصة المدد الذي ظاهره نفسيه الآتية منولوجيه

اللاعب الذي يعمل الى لعبه ضيقه نراه قادر على ممارستها
عده أطول من غيره الذي يتخلى عن العمل فهو لعبه اخرى
لو كانوا على نفس مستوى اللياقة ليست

ما هي مفهوم علم النفس الرياضي

مفهوم

لتعريف علم النفس الرياضي

الدراسة العلمية للسلوك، والحيز، والعمليات العقلية المرتبطة بالرياضة على مختلف مجالاتها، ومستوياتها، وممارستها، بهدف فهمها وتغييرها، والتنبؤ بها، والإفادة منها في الممارسات، والتدريب، والتقييم، والتحليل.

مفهوم علم النفس الرياضي هو

ما هي علم النفس الرياضي

هو ذلك العلم التطبيقي اعظم مزايا علم النفس حيث يهتم بدراسة السلوك البشري الذي يصدر خلال ممارسة الرياضة على مختلف أشكالها ومستوياتها، ويهدف إلى فهم السلوك، والتحكم فيه، والتنبؤ به من أجل العمل على تطويره، وتحسينه، وإيجابه، كونه، التحليل، والتقييم، والتغيير، والتنبؤ به، والإفادة منه، والتدريب، والتقييم، والتحليل.

الهدف من دراسة السلوك في الرياضة

1- محاولة التأنيق العوامل النفسية التي تؤثر على سلوك الرياضي
2- تأثير مخرجه ممارسة الرياضة على جوانب شخصيته الرياضية
3- تصميم برامج تطوير الأداء، وحسن ديمية الشخص

"علم النفس الرياضي" اسمه عليه لزمه

⑤ دوافع المرحلة الثانية (1810)

1810 سنة

تطور في القدرات الخاصة بالنشاط والتفكير من أجل تحقيق
مبدأ القدرات، لا يتحقق في الظهور
تعتبر هذه المرحلة بالمراد للبطولة

نتيجة دوافعهم هو اتباع

- 1- الحاجة إلى الإحباط
- 2- الحاجة إلى التقدير
- 3- الحاجة إلى فهم القدرات
- 4- الحاجة إلى اتباع دليل أو نشاط
- 5- الحاجة إلى لغة، والتمارين
- 6- الحاجة إلى تقييم الذات
- 7- الحاجة إلى إدراك الذات
- 8- الحاجة إلى التفاعل
- 9- الحاجة إلى اختيار الذات

⑥ دوافع مرحلة البطولة الرياضية

يسعى إلى اتباع

- 1- الحاجة إلى فهم الذات
- 2- الحاجة إلى تأكيد الذات، وتحقيقها
- 3- الحاجة إلى الإحباط
- 4- الحاجة إلى التفاعل، والتفكير
- 5- الحاجة إلى الإحباط
- 6- الحاجة إلى التفاعل، والتفكير
- 7- الحاجة إلى التفاعل، والتفكير
- 8- الحاجة إلى التفاعل، والتفكير
- 9- الحاجة إلى التفاعل، والتفكير

⑦ دوافع المرحلة الرياضية المتقدمة

4- الحاجة إلى دليل أو نشاط

- 1- الحاجة إلى الحركة، والنشاط
- 2- الحاجة إلى تطوير، كسب اللياقة البدنية
- 3- الحاجة إلى تكوين علاقات اجتماعية مع طلابه
- 4- الحاجة إلى الصحة البدنية، النفسية
- 5- الحاجة إلى قضاء وقت فراغ
- 6- الحاجة إلى كسب القدرات على العمل، الإنتاج



٢٠٢١

عند مباحث

قوى مباحث

تتمثل في التقدير أو التفريل
في السبب أو الظروف الرياضية
لليامد منها الرياضية

تتمثل القوى مباحث لا استناره افعيه
المراد بالرياض اثنان الشريك
والمراد بالمراد بالمراد بالمراد
بالمراد بالمراد بالمراد

مبدأ تقدير ادراج الرياض او مكانه
المراد رتب او ظروف التفاضل
على طره استناره دلفيه الرياض
بفريقه غير مباحثه

بعض الرياضيه يستنير دافعيهم
المراد بالمراد بالمراد بالمراد
تستنير دافعيهم المراد
بالمراد بالمراد بالمراد

٦- لقص / دوافع الممارسه الرياضيه
عوامل مؤثره في
نقطة / دوافع الممارسه
الرياضيه
١- دوافع المرحله الاولى من الممارسه
المراد بالمراد بالمراد بالمراد

الاطفال والناسيه
تتم دوافعهم الممارسه الرياضيه نحو شباع

- ١- الخاصه الى نشاط والمراه
- ٢- الخاصه الى اختيار لن
- ٣- الخاصه الى الممارسه
- ٤- الخاصه الى التعلل التحليل
- ٥- الخاصه الى تقليد المراه
- ٦- الخاصه الى التفاضل
- ٧- الخاصه الى التفريل
- ٨- الخاصه الى التفاضل
- ٩- الخاصه الى التفاضل

۱. علم النفس البشري

① التعرف على الجاني، أين تم الحكم له الولد الرباها

هست اعم لفضل الرياض لوجز الاسلام بالبادي، الاس لعم لفضل
السلوك الرياض، والكاتبه منه نتاغي لغوته العلميه مع علم لفضل
الرياض والمواقف الرياضيه الجريه

هذه الامارات يمكن تصنيفها الى قسمين الموافقة لرياضية وليس لها
صحة ان قد لا يصلح صياغة لبعض الموافقات لرياضية ولا يصلح لموافقات اخرى
او انه يكون اكثر ملائمة لبعض الفروع الرياضية، الخصاصة لبعضها البعض
ولا يصلح للباقي اخرى او لغيرها اخرى

⑤ تركب محمد بن يحيى الرضا

والتفكير، العلم الذي يبيح فيه (الوقوف على أحوالها) ومبادئ علم
التفكير، العلم الذي يبيح فيه (الوقوف على أحوالها) ومبادئ علم

(۳۶) استبعاد کا وہ ایک موقع ہے جس پر

صفت راجعہ علی نفس علی استعداد بقا صہ الی تقدمہ الحیات الحقیقہ
والامکانہ لذاتہ و وہ ای سند علی

④ ملا صفة، وقصير الأولك البراءة

لبيد على طريق الحق العلم، التفسير البراءة على سبيل أنواع
السلوك استاذ السبيل، الناصح



١) سيكولوجية النفسانية الرياضية:

- ١- فكرة طبيعة الممارسة الرياضية ومتطلبات "بنية عقلية انتقالية" وتأثيرها في الشخصية
- ٢- تصنيف الممارسة وفقاً لنوع النشاط، والموقف من طبيعة ومتطلبات كل نشاط "دوافع، مهارات، ..."

٢) سيكولوجية الرياضيات:

- ١- دراسة الخصائص الرياضية من حيث مكوناتها، ودوافعها وأساليب تطويرها وأعدادها وكيف تتغير مع تطور الممارس، مع الرياضيات
- ٢- كيف تؤثر وتتأثر بسؤج النشاط
- ٣- دراسة العوامل التي تؤثر في ارتفاع أو انخفاض مستوى الأداء
- ٤- كيفية إعداد الرياضيات لمطالبي التعليم، والتأثير في الرياضيات

٣) سيكولوجية المربي الرياضي:

- ١- دراسة المتطلبات النفسية للمربي الرياضي وأبعادها، ودوافعهم
- "مدرسي، تربية رياضية - مدرسين - إداريين - مربي رياضية"

٤) سيكولوجية التعلم الحركي والتدريب الرياضي:

- ١- دراسة الأسس النفسية لبقاء الممارس الحركي الرياضي
- "مفاهيم اللعب - الارتقاء بالمستوى - الأداء الرياضي - استشارة الرياضيين خلال التدريب"

- ٢- دراسة الأسس النفسية لانتاج الممارس، المعارف، المهارات، الميول، الاتجاهات، والممارس، العقلية، السلوكيات، الانفعالية، السلوك الاجتماعي.



ليس بعد على بعض البراهين التي ما تقتضيها دوافع السلوك لبراهينها
والفردانية التي لا يمكنها في هذه

صفاؤه بذكره در آیه جامع بنفیه، والیوائیه بالماده الاصلیه، والخصایه
الحریه، والافعالیه المرحله السنیة للفردیه، بآیه عامه مع جمع
المعلومات الذی تقید بان تحقیقها در واقع سلوکهم مع الملعب، وخصایه
قدراهم المستعجه للسلوک، فها بآیه عامه فکریه لاستلوی
المناصب الشرعیه، ومحدیه الحفظ، والامارات الذی تشایهم

٥٠ المشي والسلوك ابراهيم

عَجَبُ اسْتَبْرَاهِ اِيَّاهُمْ اِلَى اِيَّاهُ لَعَلَّ لِمَنْ اِيَّاهُ
صَبَّ وَرَأَاهُ اِلَى اِيَّاهُ لَعَلَّ لِمَنْ اِيَّاهُ
قُلْ طَهَّرْ لِي رُبِّي وَوَسَّاءُ وَتَحْفَ اِيَّاهُ وَتَحْفَ اِيَّاهُ
وَالْعَوَامِلُ اِلَى اِيَّاهُ وَتَحْفَ اِيَّاهُ وَتَحْفَ اِيَّاهُ
لَا تَقْطَعُ اِلَى اِيَّاهُ وَتَحْفَ اِيَّاهُ وَتَحْفَ اِيَّاهُ
الْكُلُوبُ اِلَى اِيَّاهُ وَتَحْفَ اِيَّاهُ وَتَحْفَ اِيَّاهُ
هِيَ وَتَحْفَ اِيَّاهُ وَتَحْفَ اِيَّاهُ وَتَحْفَ اِيَّاهُ

موصوف عام عالم النفس الرياض

-



٥ - سيكولوجية الجماعة الرياضية

يقم تصنيف الجماعة الى

فردية وجماعية

فردية	جماعية
وحدة	وحدة
داخلية	داخلية
خارجية	خارجية
عصبية	عصبية

وذلك لعدة طرقة كل صائفة وتأثيرها على الأداء الرياضي ومنه على التخصيص .

٦ - سيكولوجية الجماعة الرياضية

- ١ - المفهوم الاساسي لبناد الجماعة الرياضية -
- ٢ - العوامل التي تساعد على تماسك او تفكك لفريق
- ٣ - السلب القياوة وتأثيرها على الفريق
- ٤ - مؤثر قنائه العلاقات بين افراد الفريق و -
- ٥ - ظواهر الصراع والتنافس
- ٦ - التماسك بين افراد الفريق او عدة مؤثر
- ٧ - العلاقة بين الفريق داخل النادي و النوادي الاخرى
- ٨ - دراسة الجماعة المؤثرة التي قد تشجع فرقها

٧ - سيكولوجية الدافعية الرياضية

- ١ - اسباب طباخه وعلايا شفه التي تكسب وراء مختلف انماط السلوك الرياضي
- ٢ - "تجربة" - دقة الفئاع - ونم رياضية "المرحاح العاليه"

- ٣ - دراسة الاصلف التي يصر كل رياضي الى تحقيقها من خلال ممارسته
- ٤ - دراسة دوافع السلوك عند السوي في الرياضة "العدوان"
- ٥ - دراسة دوافع سلوك الجماعة



٧- لكل فرد سرعة فاصلة في الحق ولذلك تنشأ العزوم الفردية في الامداد

٣) العوامل المؤثرة في الحق

- | | |
|---|--|
| <p>- عوامل بيئية</p> <p>تشارك الاستعدادات الفطرية
بالسقم، والقوى، والتعديل
لنقطة العمل التي هي التي تكون
في صورة قدره على اداء السلوك</p> | <p>- عوامل وراثية</p> <p>تمنع الفرد الاستعدادات
الفطرية باختلاف انواع
السلوك</p> |
|---|--|

العلاقة بين العوامل البيئية وتأثير متبادله

هناك اذاً الطفل في بيئته يتوافر فيه امكانيات لممارسة الرياضه
لكنها قد تعيقه وكما نرى وارتباطاً بجميعها من الاستعدادات البيئية
العقلية، والا ففقاله لهذا النشاط فانه يستطيع
انه يجمع افضل الخيارات في هذا النشاط الرياضي

وانذا افترضنا في هذه البيئية الامكانيات الرياضية فانه يجمع هذا
الاستعداد وله يتم ظهوره -

هناك جميع الصفات التي تتأثر بالوراثة اكثر من تأثرها بالبيئية
مثل الطول - اللون - البصر - ...

وهناك صفات الصفات التي تتأثر اكثر بالبيئية اكثر من وراثتها مثل
الصفات الارادية، والسيكولوجية، والاتجاهات، والعادات



المزو

① مفهوم المزو

- هو سلسلة متتابعة من التغيرات الدائمة التي تسير بالارتقاء نحو التقدم.
- المزو يسير في مراحل متعددة ومتتالية تتصل كل مرحلة بالمرحلة السابقة مما يؤهل كل مرحلة للتطور إلى المرحلة التالية.
- تتضمن المزو النواحي البيئية والحركية والعقلية والانفعالية والمقاييس.
- التغير المصاحب للمزو يسير على الارتقاء بالسلوك الذي يسير به الفرد إلى التكيف مع بيئته.

② المزايا والخصائص للمزو

- 1- هو تدريجيا.
- 2- التغيرات التي تحدثها لا تساهم في إثباته بل في الارتقاء والتكيف مع البيئة.
- 3- تغيرات المزو تتم مع الخصائص فلا تدخل في نظام المزو.
- 4- تبدأ المزو بالمرحلة السابقة للفرد وتؤثر في مراحل اللاحقة.
- 5- هي ذات الخصائص الحسية:
 - أ- جانب تكويني:
 - الطول
 - الوزن
 - العمر
 - ب- جانب وظيفي:
 - نمو الحواس
 - البيئية
 - العقلية
 - الانفعالية
 - الاجتماعي

- 6- يسير المزو وفقاً للحاجات أو من أجل الجزر.
- 7- المرحلة الأخيرة لا يتطوع به الفرد بل يفرضه عليه كونه إلهياً عليها كماله.

لا يسير المزو عدداً واحداً مستظهِم طلال قذافي كتابه مختلفه
منه فكل المزو الظاهر فيه ١٨ شئ ليصبح ٤١ صفات وراثية عند الميلاد



٤) أهمية دراسة البرهان الرياضي

المعرفة العلمية بالخصائص النفسية للبرهان ليست بغيرها بل هي بالبرهان
تساعد على ادراك افضل، لتتبع، وذلك للاستدلال بالبرهان

١- تؤدي دراسة البرهان إلى معرفة المعايير المناسبة لكل الجوانب
"البشرية، العقلية، والاتقالية، والاصحابية" لكل مرحلة منه
وكيفية التعامل معها

٢- زيادة فهم العمليات العقلية، والعقلية، والاتقالية، والاصحابية، ومرحلة تطور
ومدى علاقتها به، لفهم الاختلافات للفرد في كل مرحلة

٣- الوصول إلى استيعاب البرهان ليس للبرهان بل لتأثيره في
المؤثر للأفراد، الرياضيين وغير الرياضيين، والرياضيين ذوي المستويات المرتفعة

٤- دراسة البرهان تساعد البرهان الرياضي على توصيف الرياضيين توصيفا
علميا صحيحا متناهي مع قدراته لتخصيص افضل لتتبع

٥- وضع البرامج الرياضية، وتحديد ادوات واساليب لتدريب مناسب
لخصائص كل مرحلة منه.

٦- تساعد على إمكانية توقع سلوك الرياضيين مما يساعد على
الاهداف التدريبية والتعليمية، وتحديد "وفقا" متناهي مع خصائصهم
وتقويم ادائهم في ضوء المعايير المتغيرة.



⑤ - الشرب الرياضيات والعقود

هناك علاقة بين الشرب الرياضيات والعقود عليه ففصل الشرب
وتصنيفه وفقاً لمستوى العقود الذي يكون عليه الفرد الرياضي
وتتأثر الشرب هي عبارة عن تغيرات ناتجة عن مجموعة من المتغيرات
التي نقلها من مستوى إلى آخر

من نتائج دراسات العلاقة بين الشرب الرياضيات والعقود:

١ - تتوقف عليه آليات كل مجموعة من الرياضيات كتحليل الرياضيات على
مستوى عقود الامور الرياضية، والعلاقات العقلية، والانتقالية التي تعتبر
مستوى علم الاداء الرياضي لهذه النوعية من الرياضيات

* من أمثلة انواع الخطأ في آليات الرياضيات او تصنيف قدرته على الاداء
ممارسات معينة لم يكن مستوى عقوده يسمح له بذلك.

٢ - فترة الشرب تقل كلما كان الفرد على المستوى الرياضي لهذه الرياضيات الخطأ

٣ - كلما كان موضوع الشرب لديه على مستوى أعلى قلت قائلته، الفهم الصحيح
مثال: شرب مثل ١٠ سنوات على لوبس اعلى الذي يتطلب قدرات مرتفعة لا تتواءم
الاعمال بلع من الرياضيات مثل لا يؤدي إلى نتائج
وتلك اذا تم شربها على ممارسات معينة كثر، بله او ليس يؤدي إلى نتائج أفضل

٤ - الشرب على ممارسات معينة قبل الوصول إلى مستوى أعلى بلان سب إلى
قد يكونه اداء نفس الرياضيات متقللاً

٥ - تزداد قائلته الشرب الرياضيات في تلك الحالات الشرب الفردية مع الحماض
وذلك نتيجة لتأثير العقود على المثل، البنية، والوراثة مما يؤدي إلى
تثاقل العزلة الفردية بين الافراد بالرغم من ارتفاعهم في العمر

"يرجع العقود بعينه الافراد فيتميزونه بالاستعداد الاداء الرياضيات كونه معينة

قد لا يستطيع افرادهم من نفس
العلم ادائياً

